

Handreichung zur Arbeit mit dem **Merkmal**-Büchlein

Handreichung zur Fortbildungsveranstaltung an der PH Feldkirch am 29.03.2017

Konzept: Mittels Strukturen soll ein Überblick über eine Sammlung von geläufigen Wörtern mit orthographischen Besonderheiten erlangt werden. Jedes Merkwort hat einen eindeutigen Platz in der Struktur. Die Strukturen werden durch möglichst viele Aspekte der Sinnlichkeit und Emotionalität etabliert. Angestrebt wird das Ziel, Merkwörter zu verinnerlichen. Dies geschieht einerseits durch mündliches Zuordnen bzw. Einordnen des Wortes in die Struktur (hochfrequentes Üben) sowie durch gezieltes, häufiges Schreiben der Merkwörter.

Klar definierte Teilziele (RS-Themen, z. B. „Jetzt kann ich *ausreichend* viele Doppel-m-Wörter.“) sind in einem überschaubaren Zeitrahmen zu schaffen und motivieren, auch weitere RS-Themen anzugehen und die eigene RS-Kompetenz zu steigern.
(*Weitere Gedanken siehe „Nachwort“ am Ende dieses Dokuments.*)

Zwei-Schritte-Prozess

1. Merk-Strukturen schaffen (Intensive Auseinandersetzung mit der Seite des gewählten RS-Themas)
2. Zuordnen üben (Geläufigkeitsübungen mündlich und schriftlich)

Zu Schritt 1:

- a) Struktur, die die Merkwörter im Gesamten überschaubar macht (= das Büchlein im Gesamten, siehe Seite 3 im Büchlein)
- b) Struktur für ein spezifisches RS-Thema

Vielfältigste Merkstrukturen (Mnemotechniken)

- Geschichte-Methode – möglichst ausgefallen, mit Darstellungen
- Loci-Technik (Mind-Mapping, bildlich-räumliches Merken)
- Schlüsselwortmethode (Ankerwort - ein Wort löst die Erinnerung an andere Wörter aus)

Nötige Mentalfaktoren (Quelle: Wikipedia)

- **Fantasie:** Das Vorstellen von Dingen fordert und fördert Kreativität!
- **Visualisierung:** Das Vorstellen eines bestimmten Prozesses.
- **Logik:** Den Sinn in einem bestimmten Komplex erkennen. Kausalprinzip!
- **Transformation:** Übersetzen von abstrakten Informationen in Bilder.
- **Emotion:** Das ist der wichtigste Gedächtnisfaktor – und hier vor allem *Humor*.
- **Lokalisation:** Das Verwenden der Loci-Methode.
- **Assoziation:** Das freie Assoziieren. Die Fähigkeit, Dinge miteinander zu verknüpfen.

Zu Schritt 2:

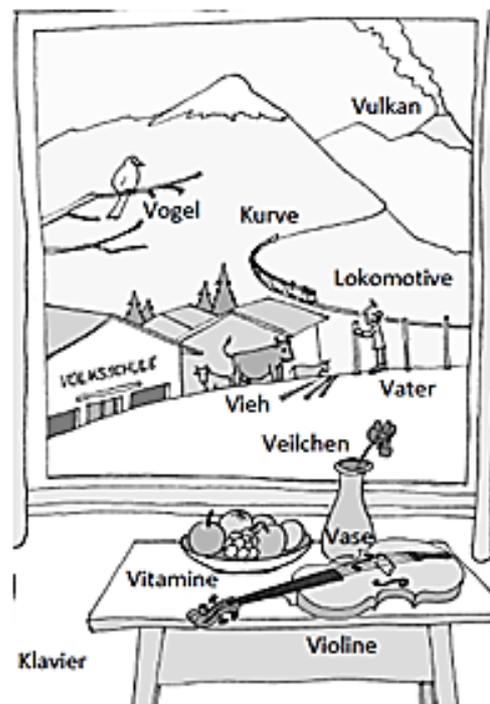
- a) Wörter im Schreibprozess üben (z. B. Üben mit dem Faltblatt)
- b) Wörter einer bestimmten Seite des Büchleins bzw. einem bestimmten RS-Thema zuordnen üben (vornehmlich mündlich)

Besondere Buchstaben

v

Ziel: Verknüpfung von Bild und RS-Thema

- Bild besprechen – (z.B. nur was sich draußen befindet).
- Sich merken, was draußen ist. (pantomimisch spielen lassen u. vorspielen)
- Spiel: Was weißt du noch? (Partner- oder Gruppenarbeit: aufzählen, rätseln z.B. „Es ist ein Mensch.“)
- Die Szene selber zeichnen und beschriften – den Buchstaben „v“ markieren.



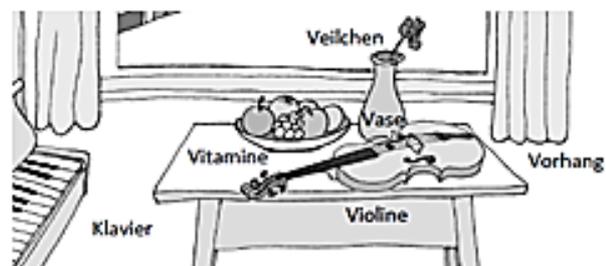
Merkmal

Besondere Buchstaben

v

Ziel: Weitere Wörter der Seite schriftlich einüben und das Merken vertiefen

- Üben mit dem Faltblatt
- Sich merken, was im Haus ist. Eine Geschichte von der musikalischen Familie; pantomimisch spielen lassen u. vorspielen;
- Spiel: Bingo Ein S. zieht einen Zettel mit einem Merkwort, gibt ev. Hinweise und die anderen S. müssen raten.
- Wortliste erweitern (Liste ganz rechts später einmal)



Vogel	Vater	brav
Vulkan	Vase	bravo
Volksschule	Vorhang	violett
Vieh	Klavier	Pulver
Vitamine	Violine	November
Veilchen	Kurve	Advent
	Lokomotive	Pullover

Merkmal

Buchstabenkombinationen

eu

Ziel: Verknüpfung von Bild und RS-Thema (Teilbereich)

- Bild besprechen
Weltwissen u. Erfahrungen einfließen lassen
- Wörter i. Text erklären.
Wörter erklären ergibt auch Merkstrukturen!
- Text lesen üben.
Variationen im Tonfall
- Vorlesen
Mit „falschen“ Wörtern vorlesen und berichtigen lassen.
- HÜ: Faltblatt
in der Schule vorbereiten



The illustration shows a barn with a fire on the roof. A fire truck with a ladder is positioned in front of the barn. Several people are gathered around the truck. A warning sign is visible on the right. The scene is set in a rural landscape with hills in the background.

Feuer
teuer
heuer
Steuer

Heu
scheu
treu
neu
neun

Feuerwehr
Heuschrecke
neugierig

Scheune
feucht
heulen
schleudern
Schleudergefahr

Leute
heute
Beute

Um neun Uhr heulen die Sirenen der Feuerwehr. In der neuen Scheune ist ein Feuer ausgebrochen. Die Feuerwehrmänner versuchen das Heu zu löschen. Wie immer sind auch heute viele neugierige Leute da.

Merkmal

Buchstabenkombinationen

eu

Ziel: Vertiefen und Wiederholen

- Ausfragen: Wann heulte die Sirene? Was hat gebrannt? ...
- Szenisch nachspielen.
- Vorlesen und schreiben
Mit „falschen“ Wörtern vorlesen und die richtigen Wörter aufschreiben lassen.



The illustration shows a barn with a fire on the roof. A fire truck with a ladder is positioned in front of the barn. Several people are gathered around the truck. A warning sign is visible on the right. The scene is set in a rural landscape with hills in the background.

Feuer
teuer
heuer
Steuer

Heu
scheu
treu
neu
neun

Feuerwehr
Heuschrecke
neugierig

Scheune
feucht
heulen
schleudern
Schleudergefahr

Leute
heute
Beute

Um neun Uhr heulen die Sirenen der Feuerwehr. In der neuen Scheune ist ein Feuer ausgebrochen. Die Feuerwehrmänner versuchen das Heu zu löschen. Wie immer sind auch heute viele neugierige Leute da.

Merkmal

Konsonantenverdoppelungen

ff



- Bild erklären (erzählen von Afrika, Savanne, Safari, Kilimandscharo, ...)
- Geschichte zum Bild (s. Text) erzählen
- Text lesen üben
- Szenische Darstellung mit vier Personen

Warum kläfft Waldi so laut und hört nicht auf den Pfiff seines Herrchens?
Ein Affe hat mit einem schnellen Griff einen Kartoffelpuffer gestohlen und ihn in den Auspuff gestopft.
Das gefällt dem Neffen des Kochs gar nicht, und er holt seine Waffe.
Er will den Affen aber nicht treffen, sondern nur verjagen.

Merkmal

Dehnungen

ier

Ziel: Gleiches erkennen und übertragen (Prinzip)

- An d. Tafel steht: **-ieren**
- **Es gibt ganz viele Wörter** mit -ieren → S. sammeln;

-ieren

probieren
frisieren
montieren
kassieren

Merkmal

Ziel: Gleiches erkennen und übertragen (Prinzip)

- **Faltblatt:** Jeder darf sich selber einige dieser Wörter ins Faltblatt schreiben.

Merkmal

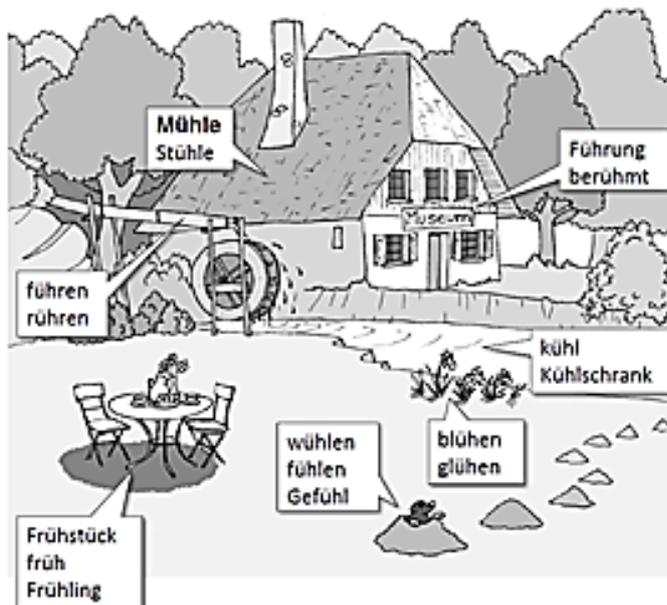
Ziel: Wiederholen und Vertiefen

- Wie viele Wörter wisst ihr noch?
Z.B. zwei Gruppen bilden, die abwechselnd ein Wort sagen; die Gruppe, die noch am meisten weiß, hat gewonnen.

Merkmal

Dehnungen

üh



- **Bild besprechen** Museum, Wasserrad, Wasserführung, Frühstück im Freien, ...
- **Augen schließen** und geistig durch das Bild wandern
- **Was fällt dir beim Maulwurf ein? ...**
- **Wem fallen die meisten Wörter ein?**
- **Arbeitsblatt:** Bild ohne Beschriftung → Wörter eintragen

Merkmal

Vor- und Nachsilben

-chen



- **Was habe ich da gezeichnet?**
Weiter fragen bis von S. „Schiffchen“ genannt wird.
- **Unterschied?** → „-chen“
- **Wir verzaubern die Großen in Kleine.**
- **Ich kenne ein Märchen, in dem viele kleine Dinge mit -chen vorkommen.**
Mit Zwergen!

Merkmal

Vor- und Nachsilben

-chen



Schneewittchen

- Ev. erzählen bis zu der im Büchlein abgebildeten Szene
- Was könnten die Zwerge noch alles gesagt haben? (könnte lustig werden)
- Büchlein aufschlagen (z.B. lesen, -chen anmalen, ...)

(Die Geschichte erst am anderen Tag oder zuhause fertig hören.)

Merkmal

Vor- und Nachsilben

-chen



Am anderen Tag:

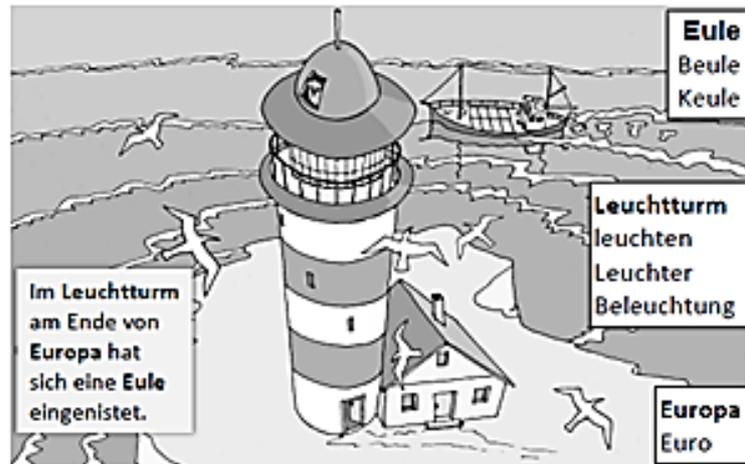
- Im Morgenkreis ev. das Märchen erzählen.
- In Gruppenarbeit „Zwergensätze“ ausdenken.
- Wer mag vorspielen?
- L. schreibt Wörter an die Tafel.
- Jeder schreibt drei Wörter auf das Falblatt.
- Da seht ihr noch vier Wörter, die keine „Zwergenwörter“ sind.
- Die vier Wörter merken: *Schneewittchen* ist ein *Mädchen* in einem *Märchen* und ihre Lieblingsblume ist das *Veilchen*. – aufs Falblatt.

Merkmal

Vorschläge zu Schritt 2:

Zuordnen üben

mündlich



- Ein Kind nennt ein Thema, z. B. **eu**.
- Die anderen versuchen alle dazugehörigen Wörter zu finden. Wenn alle Wörter gewusst werden, haben die anderen gewonnen und sonst das erste Kind, das das Thema vorgegeben hat.

Jäger, März 2017

Zuordnen üben

mündlich

- Das eine Kind beschreibt das Bild auf dem Themenblatt (**verbal** oder **pantomimisch**) – das andere Kind nennt möglichst viele Wörter, die ihm dazu einfallen.
- z. B. „Er hat einen Käfer auf der Nase.“

Der Kapitän macht spät am Abend einen Lärm. Er hat nämlich großen Ärger wegen der vielen Käfer auf seinem Schiff.



Zuordnen üben

mündlich

- Bingo – Ein Kind nennt ein Merkwort, die anderen sagen schnell, zu welchem Thema dieses Wort gehört.



Zuordnen üben

mündlich

- Bingo – Ein Kind hat ein Wortkärtchen in der Hand, nennt das Rechtschreibthema und die anderen müssen das Merkwort erraten.
- Wer als erster richtig geraten hat, darf das nächste Wort aussuchen.

Andere Übungen

schriftlich (ev. mündlich)



- Ein paar Wörter werden vorgegeben.
- Das Kind sucht diese Wörter im Büchlein und schreibt das betreffende Listen-Kästchen möglichst auswendig auf.

Andere Übungen

mündlich/schriftlich

- In der alphabetischen Wörterliste wird ein markiertes Wort ausgewählt und überlegt, welche Wörter dazu noch in Erinnerung sind. Diese Wörter aufschreiben und auf dem Themenblatt nachschauen. (auch als Bingo-spiel)

Alphabetische Wörterliste

	Seite	Thema
Aal	36	aa
Abendstunde	32	st
Abfall	42	ll
abwärts	33	ts
abwechseln	22	chs
Achse	22	chs
Achsel	22	chs
Acker	24	ck
addieren	68	ier
Advent	15	v
Affe	41	ff
Afrika	12	k
Ägypten	18	y

Andere Übungen

Wörtern in einem alphabetischen Verzeichnis (Wörterbuch) nachschlagen

mündlich

- In der alphabetischen Wörterliste wählt ein Kind ein Wort aus. Die anderen Kinder suchen das Wort ebenfalls in der Wörterliste. Wer als Erster die Seitenzahl und das Thema nennen kann, ist Sieger.

Alphabetische Wörterliste

	Seite	Thema
Aal	36	aa
Abendstunde	32	st
Abfall	42	ll
abwärts	33	ts
abwechseln	22	chs
Achse	22	chs
Achsel	22	chs
Acker	24	ck
addieren	68	ier
Advent	15	v
Affe	41	ff
Afrika	12	k
Ägypten	18	y

Jäger, März 2017

Nachwort

Zum erforderlichen Niveau des Denkens

- Rechtschreib-Regelwerke sind sprachlich-symbolisch repräsentiert und ebenso die Vermittlung der Regeln und somit auch der Zugang zum orthografisch richtigen Schreiben.
- Dies wird hier versucht zu umgehen durch:
 - **nicht-sprachliche empirische Begriffe** (Bilder, Geschehnisse, Gesten, usw.)
 - **einfaches Zuordnen**

Zur Struktur

- Rechtschreiben erscheint als ein diffuses, unübersichtliches Wissensgebiet.
- Wichtig ist daher eine strukturierende und konservierende (den Ertrag sichernde) Herangehensweise.

Zur Ressourcen-Orientierung

- Die hier vorgeschlagene Lernmethode ist einfach und kann vom Kind selber angewendet werden (personbezogene Ressource).
- Eltern oder andere Familienmitglieder können aufgrund der Einfachheit der Methode mit dem Kind lernen (umweltbezogene Ressource).

Zum wichtigsten Gedächtnisfaktor

Emotionen

- Assoziationen zu Frustauslösern meiden (Begriffe wie Rechtschreiben, Diktat, usw. meiden)
- Leistungsdruck meiden
- möglichst lustig und spielerisch
- Merkwörter sollen Freunde sein und nicht Feinde.